

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛОДЕЙНОПОЛЬСКИЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ «РАЗВИТИЕ»

ПРИНЯТА
на заседании педагогического
совета протокол №6 от 27.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом №37-Д
от 27.08.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«ПЕРВЫЕ ШАГИ В ФУНКЦИОНАЛЬНУЮ ГРАМОТНОСТЬ»

(для 1 класса)

2024-2025 учебный год

Программа курса внеурочной деятельности для 1 класса «Первые шаги в функциональную грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями к основной образовательной программе начального общего образования.

Данная программа составлена на основе авторского курса программы «Функциональная грамотность» для 1 класса (авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина).

Программа «Первые шаги в функциональную грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности. Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественнонаучная грамотность».

Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока «Естественнонаучная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественнонаучные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

Программа курса внеурочной деятельности «Первые шаги в функциональную грамотность» рассчитана в 1 классе на 33 часа, один раз в неделю, в пятницу пятым уроком.

В первом полугодии проводятся занятия по формированию читательской и естественнонаучной грамотности, во 2 полугодии - по формированию математической финансовой грамотности.

Формы организации занятий:

- Предметные недели;
- Библиотечные уроки;
- Деловые беседы;

- Участие в научно-исследовательских дискуссиях
- Практические упражнения

Учебный процесс учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе адаптированных общеобразовательных программ начального общего образования при одновременном сохранении коррекционной направленности педагогического процесса, которая реализуется через допустимые изменения в структурировании содержания, специфические методы, приемы работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую. **Регулятивные:**
- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного; оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с

поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;

- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «**Читательская грамотность**»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «**Естественнонаучная грамотность**»:

- способность осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные; особенности естествознания как формы человеческого познания.

Предметные результаты изучения блока «**Математическая грамотность**»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «**Финансовая грамотность**»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при

выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно; -косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

Содержание программы 1 класс (33 ч)

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Содержание	Формы внеурочной деятельности
1	Читательская грамотность	1 1 1 1 1 1 1 1	В. Бианки. Лис и мышонок. Русская народная сказка. Мороз и заяц. В. Сутеев. Живые грибы. Г. Цыферов. Петушок и солнышко. М. Пляцковский. Урок дружбы. Грузинская сказка. Лев и заяц. Русская народная сказка. Как лиса училась летать. Е. Пермяк. Четыре брата.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
2.	Математическая грамотность	1 1 1 1 1 1 1 1	Про курочку рябу, золотые и простые яйца. Про козу, козлят и капусту. Про петушка и жерновцы. Как петушок и курочки делили бобовые зернышки. Про наливные яблочки. Про Машу и трех медведей. Про старика, старуху, волка и лисичку. Про медведя, лису и мишкин мед.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
3.	Финансовая грамотность	1 1 1 1 1 1 1	За покупками. Находчивый колобок. День рождения мухи-цокотухи. Буратино и карманные деньги. Кот Василий продает молоко. Лесной банк. Как мужик и медведь прибыль делили.	Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения

		1	Как мужик золото менял.	
4.	Естественно-научная грамотность	1 1 1 1 1 1 1 1 1	Как Иванушка хотел попить водицы. Пятачок, Винни-пух и воздушный шарик. Про репку и другие корнеплоды. Плывет, плывет кораблик. Про Снегурочку и превращения воды. Как делили апельсин. Крошка енот и Тот, кто сидит в пруду. Иванова соль. В. Сутеев. Яблоко.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
	Итого	33		

Календарно-тематическое планирование (1 класс)

№	Тема урока	Виды контроля	Деятельность учащихся	Рубрикатор
1	В. Бианки. Лис и мышонок. Учимся определять жанр произведения.	Текущий	<ul style="list-style-type: none"> - Определяет жанр произведения; - Называет героев сказки; - дополняет предложения, пользуясь информацией из текста; - дает характеристику героям; - определяет последовательность событий и рассказывает сказку; - составляет из частей пословицы и определяет их соответствие произведению; - различает научно-познавательный текст и художественный; - определяет, чему учит сказка. 	Презентация
2	Русская народная	Текущий	<ul style="list-style-type: none"> - Определяет национальную принадлежность сказки по 	Презентация

	сказка. Мороз и заяц. Определяем национальную принадлежность сказки.		<p>информации в заголовке занятия;</p> <ul style="list-style-type: none"> – отвечает на вопросы по содержанию сказки без опоры на текст; – дает характеристику героям сказки; – наблюдает над синонимами как близкими по значению словами (без введения понятия); – делит текст на части в соответствии с предложенным планом; – объясняет значение устойчивых выражений(фразеологизмов); – сопоставляет графическую информацию с сведениями, полученными из научно-познавательного текста; – устанавливает истинность и ложность высказываний; – подбирает из текста слова на заданную тему; – определяет, чему можно научиться у героя сказки; – строит связное речевое высказывание в соответствии с учебной задачей. 	
3	В. Сутеев. Живые грибы. Учимся давать характеристику героям.	Текущий	<ul style="list-style-type: none"> – Дает характеристику героям; – Дополняет предложения на основе сведений из текста; – Определяет последовательность событий и рассказывает сказку; – Составляет вопросы по содержанию сказки; – на основе сведений из научно-познавательного текста выбирает верные высказывания. 	Презентация
4	Г. Цыферов. Петушок и солнышко. Учимся определять вид сказки.	Текущий	<ul style="list-style-type: none"> – Определяет вид сказки; – называет героев сказки, находить среди них главного героя; – определяет принадлежность реплик персонажам сказки(без опоры на текст); – определяет последовательность событий сказки; – находит необходимую информацию в тексте; 	Презентация

			<ul style="list-style-type: none"> – определяет, на какие вопросы можно получить ответы из прочитанного текста; – соотносит события и поступки, описанные в сказке, с событиями собственной жизни, давать им оценку; – объясняет смысл пословиц, соотносить пословицы с прочитанной сказкой; - строит связное речевое устное или письменное высказывание 	
5	М. Пляцковский. Урок дружбы. Учимся определять лексическое значение слова.	Текущий	<ul style="list-style-type: none"> - Определяет лексическое значение слова; - Анализирует содержание текста и составляет план; - Определяет по рисунку содержание отрывка из текста; 	Презентация
6	Грузинская сказка. Лев и заяц. Тренируемся определять жанр произведения.	Текущий	<ul style="list-style-type: none"> - Определяет жанр произведения; - Называет героев сказки; <ul style="list-style-type: none"> – выбирает изображение, подходящее для иллюстрации героя сказки; - дает характеристику персонажам сказки; <ul style="list-style-type: none"> – наблюдает над словами близкими и противоположными по смыслу; – соотносит иллюстрации с событиями, описанными в сказке, с опорой на текст; 	Презентация
7	Русская народная сказка. Как лиса училась летать. Тренируемся давать характеристику героям.	Текущий	<ul style="list-style-type: none"> Дает характеристику героям; - определяет по рисунку содержание отрывка из текста; - располагает в правильной последовательности предложения для составления отзыва на прочитанное произведение; 	Презентация
8	Е. Пермяк. Четыре брата. Тренируемся называть героев и	Текущий	<ul style="list-style-type: none"> - Определяет жанр произведения; - называет героев сказки; - находит в тексте образные сравнения; - отвечает на вопросы по 	Презентация

	определять жанр произведения.		содержанию сказки; - определяет, на какие вопросы можно получить ответы из	
9	Про курочку рябу, золотые и простые яйца. Определяем количество предметов при счете.	Текущий	- Определяет количество предметов при счёте; - составляет и решает выражения с ответом 5; - решает задачу на уменьшение числа на несколько единиц; - соединяет с помощью линейки точки и называет многоугольники; - решает задачу в два действия.	Презентация
10	Про козу, козлят и капусту. Составление и решение выражений.	Текущий	- Определяет количество предметов при счёте; - образует число 8; - составляет и решает выражения с ответом 9; - решает задачу в два действия; - находит остаток числа; - соединяет с помощью линейки точки и называет геометрическую фигуру - ломаную.	Презентация
11	Про петушка и жерновцы. Анализ данных.	Текущий	- Раскладывает число 9 на два слагаемых; - отвечает на вопросы на основе условия задачи; - анализирует данные и отвечает на вопросы;	Презентация
12	Как петушок и курочки делили бобовые зернышки. Разложение числа на два и три слагаемых.	Текущий	- Раскладывает число 10 на два слагаемых, когда одно из слагаемых больше другого; - Раскладывает число 10 на два слагаемых, когда слагаемые равны; - раскладывает число 10 на три слагаемых; - раскладывает число 10 на три чётных слагаемых.	Презентация
13	Про наливные яблочки. Увеличение числа на несколько единиц.	Текущий	- Преобразовывает текстовую информацию в табличную форму; - Находит недостающие данные при решении задач; - складывает одинаковые слагаемые в пределах 10; - владеет практическими навыками	Презентация

			<p>деления числа на части на наглядно-образной основе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выражает большие единицы измерения в более мелких и наоборот; - определяет истинность/ложность высказываний. 	
14	<p>Про Машу и трех медведей. Задачи на нахождение суммы.</p>	Текущий	<ul style="list-style-type: none"> - Раскладывает числа 9, 10, 11 на три слагаемых; - решает задачи на нахождение суммы; - владеет практическими навыками деления числа на части на наглядно-образной основе; 	Презентация
15	<p>Про старика, старуху, волка и лисичку. Задачи на нахождение части.</p>	Текущий	<ul style="list-style-type: none"> - Раскладывает число 12 на несколько слагаемых; - решает задачи на нахождение части числа: - сравнивает числовые выражения, составленные по рисункам; - находит прямоугольники на рисунке. 	Презентация
16	<p>Про медведя, лису и мишкин мед. Учимся читать таблицы.</p>	Текущий	<ul style="list-style-type: none"> - Решает задачи на нахождение суммы, на увеличение числа на несколько единиц; - раскладывает числа первого и второго десятка на несколько слагаемых. 	Презентация
17	<p>За покупками. Учимся экономить и тратить деньги.</p>	Текущий	<ul style="list-style-type: none"> - работает над понятиями: цена, товар, спрос; - анализирует информацию и объясняет, как формируется стоимость товара, почему один и тот же товар может быть дешевле или дороже; - рассуждает об умении экономно тратить деньги. 	Презентация
18	<p>Находчивый колобок. Учимся определять необходимые продукты и их цены.</p>	Текущий	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдает над понятиями: товар и услуга; - определяет необходимые продукты и их цены; - строит речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; - работать в паре. 	Презентация

19	День рождения мухи-цокотухи. Учимся определять, какой товар можем купить на имеющиеся деньги.	Текущий	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдает над различием цены и стоимости; - определяет, какой товар можно купить на имеющиеся деньги; - определяет стоимость покупки; - объясняет смысл пословиц. 	Презентация
20	Буратино и карманные деньги. Выбираем подарки для друзей на основе предложенных цен.	Текущий	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдает над понятиями: карманные деньги, необходимая покупка, желаемая покупка; - выбирает подарки для друзей на основе предложенных цен; - анализирует информацию и делает соответствующие выводы; - проводит оценку и, в случае необходимости, коррекцию собственных действий по решению учебной задачи. 	Презентация
21	Кот Василий продает молоко. Наблюдаем за понятием «реклама».	Текущий	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдает над понятием «реклама»; - строит речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; - делает выбор на основе предложенной информации; - называет различные виды рекламы. 	Презентация
22	Лесной банк. Анализируем информацию.	Текущий	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдает над понятием «банк»; - объясняет значение понятий на доступном для первоклассника уровне; - анализирует информацию, представленную в текстовом виде, и на её основе делать соответствующие выводы: - строит речевое высказывание в соответствии с учебной задачей. 	Презентация
23	Как мужик и медведь прибыль делили. Учимся определять доход и рассчитывать	Текущий	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдает над понятием «сделка»; - объясняет, что такое доход, затраты и как получают прибыль; - понимает, почему оптом можно купить дешевле; - выбирает товары для покупки на определенную сумму; - строит речевое высказывание в 	Презентация

	затраты.		соответствии с учебной задачей.	
24	Как мужик золото менял. Платные и бесплатные услуги.	Текущий	- Различает платную и бесплатную услугу; наблюдать над понятием «равноценный обмен»; объясняет, что такое бартер;	Презентация
25	Как Иванушка хотел попить водицы. Наблюдаем за свойствами воды.	Текущий	- Наблюдает над свойством воды - прозрачность; - определяет с помощью вкусовых анализаторов, в каком стакане вода смешана с сахаром; - определяет, как уровень воды в стакане влияет на высоту звука; - объясняет, как плотность воды влияет на способность яйца плавать;	Презентация
26	Пятачок, Винни-Пух и воздушный шарик. Поговорим о свойствах шарика.	Текущий	- Доказывает, что внутри шарика находится воздух, который легче воды; - показывает, что шарик можно наполнять водой; - объясняет, как можно надуть шарик с помощью лимонного сока и соды; - рассказывает о свойствах шарика плавать на поверхности	Презентация
27	Про репку и другие корнеплоды. Называем существенные признаки.	Текущий	- Описывает овощи-корнеплоды, называет их существенные признаки, описывает особенности внешнего вида; - осуществляет поиск необходимой информации из рассказа учителя, из собственного жизненного опыта; - планирует совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; -	Презентация
28	Плывет, плывет кораблик. Определяем плавучесть предметов.	Текущий	- Определяет плавучесть металлических предметов; - объясняет, что плавучесть предметов зависит от формы; - понимает, что внутри плавучих предметов находится воздух; - объясняет, почему случаются кораблекрушения;	Презентация
29	Про	Теку-	- Объясняет, что такое снег и лёд;	Презентация

	Снегурочку и превращения воды. Наблюдаем за состояниями воды.	ший	объясняет, почему в морозный день снег под ногами скрипит; - наблюдает за переходом воды из одного состояния в другое; - наблюдает над формой и строением снежинок;	
30	Как делили апельсин. Свойства апельсинового сока.	Текущий	- Объясняет: почему лопается воздушный шарик при воздействии на него сока из цедры апельсина; почему не тонет кожура апельсина, как узнать количество долек в неочищенном апельсине; - определяет в каком из апельсинов больше сока;	Презентация
31	Крошка енот и Тот, кто сидит в пруду. Где можно увидеть отражение?	Текущий	- Объясняет, когда можно увидеть своё отражение в воде; - определяет, в каких предметах можно увидеть свое отражение, - наблюдает над различием отражений в плоских, выпуклых и вогнутых металлических предметах;	Презентация
32	Иванова соль. Сравниваем свойства соли и песка. Промежуточная аттестация.	Текущий	- Наблюдает свойства изучаемых объектов: сравнивает свойства соли и песка; - составляет связное речевое высказывание в соответствии с поставленной учебной задачей; - представляет результаты исследовательской деятельности в различных формах: устное высказывание, таблица, дополненное письменное высказывание;	Презентация
33	В. Сутеев. Яблоко. Рисуем яблочным соком.	Текущий	- соединяет части текста и рисунки; - называет героев сказки; - придумывает рекламу-упаковку; - определяет профессию рабочего банка;	Презентация

Перечень учебно - методического обеспечения

1. Методическое пособие «Читательская грамотность: пособие по развитию функциональной грамотности старшеклассников» / Н. П. Забродина, И. Е. Барсуков, А. А. Бурдакова и др. – Москва: Академия Минпросвещения России, 2021
2. Методические рекомендации «Методика развития читательской грамотности» / Авторский коллектив ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» / Табаровская К.А., Дошинский Р.А., Пудовина Е.И., Пономарева Е.И. - Москва, 2021
3. Учебно-методическое пособие «Задачи, направленные на формирование читательской грамотности на уроках русского языка и литературы» сост. С.В. Трухина, Г.Н. Масич. – Красноярск, 2021
4. Читательская грамотность школьника Дидактическое сопровождение. Книга для учителя / О.М. Александрова, М.А. Аристова, И.Н. Добротина, Ю.Н. Гостева, И.П. Васильевых, Ж.И. Стрижекурова, И.В. Ускова. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2018
5. Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Часть 1 / Гостева Ю.Н., Кузнецова М. И., Рябинина Л. А., Сидорова Г. А., Чабан Т.Ю.– М: Просвещение, 2024