

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЛОДЕЙНОПОЛЬСКИЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ «РАЗВИТИЕ»

Приложение  
к основной общеобразовательной программе  
начального общего образования,  
утвержденной приказом директора  
от № 37/Д от 31.08.2023 г

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«Путь к успеху»**

(для 4 класса)

2023-2024 учебный год

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## Актуальность и назначение программы

Рабочая программа к курсу «Путь к успеху» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Данная программа курса внеурочной деятельности представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для детей в возрасте 9 - 10 лет. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования в урочной и внеурочной деятельности.

Задачей педагога, реализующего программу, является развитие и совершенствование у обучающихся познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранение собственного здоровья, в повседневной жизни и практической деятельности.

Программа направлена на:

- ориентацию обучающихся в системе моральных норм и ценностей: признание наивысшей ценностью жизнь и здоровье человека;
- профилактику у обучающихся вредных привычек, зависимостей и факторов, обуславливающих их формирование;
- создание условий для развития обучающихся;
- формирование у обучающихся ситуации успеха в различных видах человеческой деятельности и жизни;
- формирование у обучающихся культуры здоровья и здорового образа жизни.

Нормативную правовую основу настоящей рабочей программы курса внеурочной деятельности «Путь к успеху» составляют следующие документы:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ

2. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64100).

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69676).

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74229).

## **Варианты реализации программы и формы проведения занятий**

Программа реализуется в работе с обучающимися 4 классов. В 2023–2024 учебном году запланировано проведение 34 внеурочных занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю по четвергам, пятым уроком.

Внеурочные занятия «Путь к успеху» направлены именно на развитие и совершенствование у обучающихся познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранение собственного здоровья, в повседневной жизни и практической деятельности. а не на усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

Основные темы занятий связаны с ценностными ориентирами, что такое хорошо, а что такое плохо, цена вредных привычек, жизнь без зависимостей, слагаемые успеха, формирование привычек жить здорово.

### **Взаимосвязь с программой воспитания**

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом программы воспитания МКОУ «ЛЦО «Развитие». Программа "Путь к успеху" предназначена для развития познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранение собственного здоровья, в повседневной жизни и практической деятельности с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное "открытие", знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками деятельности позволяет обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

Отличительными особенностями программы являются:

- 1.определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса;
2. в основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты;
3. ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов;
4. при планировании содержания занятий прописаны виды познавательной деятельности учащихся по каждой теме. Ценностное наполнение внеурочных занятий.

### **Особенности реализации программы**

Личностное развитие ребёнка – главная цель педагога. Личностных результатов, обучающихся педагог может достичь, увлекая школьников совместной и интересной многообразной деятельностью, позволяющей раскрыть потенциал каждого; используя разные формы работы; устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу; насыщая занятия ценностным содержанием.

Задача педагога, транслируя собственные убеждения и жизненный опыт, дать возможность школьнику анализировать, сравнивать и выбирать.

В приложениях к программе содержатся методические рекомендации, помогающие педагогу грамотно организовать деятельность школьников на

занятиях в рамках реализации программы курса внеурочной деятельности «Путь к успеху».

## **Содержание программы внеурочной деятельности «Путь к успеху»**

В курсе выделены пять разделов, в которых раскрываются основные понятия.

### ***Ценностные ориентации: что такое хорошо, а что такое плохо.***

Вечные ценности. Что такое здоровье и почему здоровье – это ценность? Духовные ориентиры человека. Быть культурным – что это значит? Привычки в жизни человека: полезные и вредные привычки. Отношение к вредным привычкам в культуре, искусстве, религии.

### ***Цена вредных привычек.***

Роль государства в борьбе с вредными привычками. Что такое ответственность человека? Красота человека и вредные привычки. Здоровье человека и вредные привычки. Что такое альтернативная стоимость наших привычек? Вредные привычки и круг общения.

### ***Жизнь без зависимостей: арсенал полезных умений.***

Что значит быть взрослым. Что такое самостоятельность? Жизнь без стрессов и конфликтов. От увлечений к будущей профессии Не попадись на удочку в «сети». Какие опасности таит компьютер?

### ***Слагаемые успеха.***

Что такое успех? Учимся ставить цели. Управление временем. Беречь свое здоровье – это двигаться к успеху. Где найти время, чтобы все успевать?

### ***Формируем привычку жить здорово.***

Здоровый образ жизни. Движение – это жизнь. Как питаться, чтобы быть здоровым? Насколько важна вода для организма человека? Ресурсы позитива в жизни

### ***Повторение***

Как начать здоровый образ жизни, чтобы стать успешным? Что самое важное при переходе к здоровому образу жизни? Проект по достижению личного успеха.

## **Планируемые результаты освоения программы внеурочных занятий «Путь к успеху»**

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

### ***Личностные результаты***

1. Готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

2. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, духовное многообразие современного мира.

3. Сформированность ценности здорового образа жизни.

4. Сформированность морального сознания и развитость нравственных чувств.

5. Развитость осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению.

6. Готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов.

7. Развитость эстетического сознания

**Метапредметные результаты** освоения курса представлены межпредметными понятиями и универсальными учебными действиями (регулятивными, познавательными и коммуникативными).

Межпредметные понятия:

общечеловеческие ценности, здоровье, смысл жизни, мировоззрение, поведение, духовность, духовный мир, культура, физическая культура, образ жизни, привычки, зависимости, умения, навыки, санитарно-гигиенические нормы, ответственность, мораль, моральные и нравственные нормы, круг общения, самостоятельность, взрослость, критическое мышление, лидер, манипуляция, стресс, конфликт, цена, альтернативная стоимость, увлечения, хобби, карьера, склонности, способности, «гибкие навыки», виртуальное общение, успех, успешный человек, мечта, цель, целеполагание, план, планирование, управление временем, здоровый образ жизни, физическая активность, правильное питание, эмоциональный фон, позитив, потребность, мотив и др.

**Универсальные учебные действия:**

**Регулятивные**

Умение самостоятельно определять цели, ставить и формулировать новые задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Умение оценивать правильность выполнения задачи, собственные возможности её решения.

**Познавательные**

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Смысловое чтение.

**Коммуникативные**

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ).

### ***Предметные результаты***

Выпускник научится:

- понимать необходимость беречь и сохранять свое здоровье как индивидуальную и общественную ценность;
- анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека;
- классифицировать вредные привычки и их факторы (навязчивые действия, игромания, употребление алкоголя и наркотических веществ, курение табака и кури-тельных смесей), анализировать и оценивать их влияние на здоровье человека;
- аргументировать, приводить доказательства влияния искусства на вредные привычки;
- аргументировать, приводить доказательства отношения религии к вредным привычкам.

Выпускник получит возможность научиться:

- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;
- анализировать и оценивать: целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека;
- осознавать общечеловеческие ценности, выраженные в главных темах искусства;
- создавать собственные письменные и устные сообщения об организме человека и его жизнедеятельности на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;
- работать в группе сверстников при решении познавательных задач, связанных с особенностями строения и жизнедеятельности организма человека, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

# Тематическое планирование

## 4 класс (1 час в неделю)

№ п/п	Тема занятия	Основное содержание урока	Характеристика деятельности обучающихся
1	Вечные ценности	Ценности. Классификация ценностей. Система ценностей человека. Общечеловеческие ценности. Жизнь человека среди других общечеловеческих ценностей.	Объяснять сущность понятия «ценность». Различать классификации ценностей по различным основаниям. Приводить примеры, характеризующие различные классы ценностей. Характеризовать особенности общечеловеческих ценностей. Приводить примеры общечеловеческих ценностей..
2	Что такое здоровье и почему здоровье – это ценность?	Здоровье человека как общечеловеческая ценность.	Объяснять сущность понятия «здоровье». Приводить доказательства того, что здоровье человека является общечеловеческой ценностью.
3	Духовные ориентиры человека	Влияние ценностей на жизнь человека. Смысл жизни. Жизненные ценности и поведение человека. Материальные и духовные ценности. Мировоззрение человека. Духовный мир человек	Объяснять влияние ценностей на жизнь человека. Смысл жизни. Жизненные ценности и поведение человека. Материальные и духовные ценности. Мировоззрение человека. Духовный мир человека.
4	Быть культурным – что это значит?	Культура. Классификация культур. Взаимосвязь материальной и духовной культуры. Взаимосвязь культуры общества и культуры человека. Культура поведения. Нормы культуры поведения современного человека.	Объяснять понятие «культура». Находить взаимосвязь материальной и духовной культуры. Нормы культуры поведения современного человека.
5	Привычки в жизни человека: полезные и вредные привычки	Привычка. Виды и группы привычек. Культурные и некультурные привычки. Полезные, нейтральные и вредные привычки. Влияние привычек на окружающий мир.	Объяснение понятия «привычка». Виды и группы привычек. Беседа «Культурные и некультурные привычки», «Влияние привычек на окружающий мир», « Привычка и зависимость».

		Привычка и зависимость.	
6	Отношение к вредным привычкам в культуре, искусстве, религии	Искусство. Язык искусства. Словесность и вредные привычки. Влияние живописи и кино при борьбе с вредными привычками.	Беседа: «Искусство. Язык искусства», «Словесность и вредные привычки», « Влияние живописи и кино при борьбе с вредными привычками».
7	Роль государства в борьбе с вредными привычками	Роль государства для защиты и укрепления здоровья населения. Методы борьбы государства с вредными привычками в настоящее время. Меры по борьбе с вредными привычками населения в Российской Федерации.	Приводить доказательства решения задачи охраны здоровья населения в Российской Федерации. Объяснять сущность понятия «профилактика». Приводить примеры профилактики вредных привычек. Приводить примеры поощрения граждан за стремление заботиться о своем здоровье. Приводить доказательства решения задачи борьбы с вредными привычками в Российской Федерации. Высказывать собственное мнение о мерах борьбы с вредными привычками, которые сейчас реализуются в нашей стране? Предлагать собственные меры борьбы с вредными привычками.
8	Что такое ответственность человека?	Ответственность человека. Юридическая ответственность за вредные привычки. Моральная ответственность за вредные привычки.	Объяснять сущность понятия «ответственность». Приводить примеры ответственности человека. Объяснять сущность понятий «преступление» и «проступок». Приводить примеры ответственности родителей несовершеннолетних, совершивших нарушение закона за поступки, связанные с вредными привычками. Высказывать собственное мнение об ответственности за вредные привычки
9	Красота человека и вредные привычки	Красота. Вредные привычки и красота.	Объяснять сущность понятия «красота». Приводить доказательства связи культуры и красоты. Приводить примеры красоты в разные исторические эпохи. Приводить примеры красоты в наше время. Высказывать собственное мнение о



			том, почему человек не избавляется от вредных привычек, несмотря на их отрицательное влияние на красоту.
10	Здоровье человека и вредные привычки	Заболевания от неправильного питания, малоподвижного образа жизни и чрезмерного увлечения компьютером. Вредное влияние на здоровье человека употребления алкоголя, табака, наркотиков.	<p>Характеризовать образ жизни, включающий неправильное питание. Приводить доказательства влияния неправильного питания на здоровье человека. Характеризовать малоподвижный образ жизни человека. Характеризовать образ жизни, включающий чрезмерное увлечение компьютером. Приводить примеры заболеваний человека при чрезмерном увлечении компьютером. Приводить доказательства (аргументацию) влияния чрезмерного увлечения компьютером на здоровье человека. Приводить примеры влияния одного заболевания на общее состояние организма человека, появление других заболеваний. Характеризовать формирование никотиновой зависимости у человека. Приводить примеры заболеваний человека при никотиновой зависимости. Приводить доказательства (аргументацию) влияния никотиновой зависимости на здоровье человека</p> <p>Высказывать собственное мнение о том, что более опасно для здоровья человека: вредная привычка или зависимость. Приводить доказательства (аргументацию) о том, что «вредные привычки молодеют».</p>
11	Что такое альтернативная стоимость наших привычек?	Цена вредных привычек. Финансовый аспект вредных привычек.	<p>Объяснять сущность понятия «цена». Приводить примеры финансовых затрат на курение. Приводить доказательства повышения финансового благополучия человека при отказе от курения. Приводить доказательства уменьшения жизни человека от своих вредных привычек.</p>
12	Вредные привычки и круг общения	Общение. Круг общения. Правильный круг общения.	Объяснять сущность понятия «общение». Характеризовать круг общения человека. Приводить

			<p>примеры круга общения в течение человеческой жизни.</p> <p>Приводить примеры влияния «правильного круга общения» на полезные и вредные привычки.</p> <p>Высказывать собственное мнение относительно фразы «Мы платим за вредные привычки своим кругом общения».</p>
13	Что значит быть взрослым	<p>Взрослый человек.</p> <p>Взрослый человек и вредные привычки. Как растить в себе взрослого.</p>	<p>Объяснять сущность понятия «взрослость». Приводить доказательства качеств взрослого человека.</p> <p>Приводить примеры вредных привычек у взрослых людей.</p> <p>Приводить доказательства отрицательного влияния вредных привычек на жизнь взрослых людей. Приводить доказательства, почему наличие вредных привычек не является показателем взрослости. Приводить примеры способов борьбы с вредными привычками. Высказывать собственное мнение о влиянии вредных привычек на жизнь взрослых людей.</p>
14	Что такое самостоятельность	<p>Самостоятельность.</p> <p>Привычка самостоятельно принимать решения.</p>	<p>Объяснять сущность понятия «самостоятельность».</p> <p>Приводить примеры самостоятельности взрослого человека. Высказывать собственное мнение о необходимости самостоятельного принятия решений.</p>
15	Жизнь без стрессов и конфликтов	<p>Стресс. Влияние стресса на человека.</p>	<p>Объяснять сущность понятия «стресс». Характеризовать особенности проявления стресса у человека. Приводить примеры проявления стресса.</p> <p>Высказывать собственное мнение о правилах и способах, помогающих справляться со стрессом.</p>
16	От увлечений к будущей профессии	<p>Увлечения и хобби.</p> <p>Построение карьеры, начиная со школы.</p> <p>Распоряжаемся свободным временем с пользой для своего будущего.</p>	<p>Объяснять сущность понятий «увлечение» и «хобби».</p> <p>Приводить примеры увлечений в различных сферах человеческой деятельности. Высказывать собственное мнение о влиянии увлечений, хобби на здоровье человека.</p>

			Характеризовать положительное и отрицательное влияние увлечений на будущую карьеру.
17	Не попадись на удочку в «сети»	Компьютер, информация, человек. Компьютерная зависимость.	Характеризовать влияние компьютеров и электронных устройств на жизнь и деятельность человека. Приводить примеры положительного и отрицательного влияния компьютеров и электронных устройств на жизнь и деятельность человека. Приводить доказательства (аргументацию) положительного и отрицательного влияния компьютеров и электронных устройств на жизнь и деятельность человека. Высказывать собственное мнение о влиянии компьютеров и электронных устройств на жизнь и деятельность человека.
18	Какие опасности таит компьютер?	Информационные угрозы и информационная безопасность.	Приводить доказательства влияния информационных угроз на безопасность человека. Высказывать собственное мнение об опасности информационных угроз для человека. Характеризовать информационную безопасность человека. Приводить примеры по обеспечению информационной безопасности человека. Приводить доказательства (аргументацию) о необходимости соблюдения информационной безопасности. Высказывать собственное мнение о соблюдении информационно
19	Что такое успех?	Успех. Успешность. Успешный человек.	Объяснять сущность понятия «успех». Характеризовать различные подходы к успеху человека. Приводить примеры различных видов успеха человека.
20	Учимся ставить цели	Цель. Целеполагание. Методы (технологии) целеполагания.	Объяснять сущность понятия «цель». Приводить примеры правильных целей. Приводить примеры характеристик правильной цели.
21	Управление временем	Время – самый дорогой ресурс для достижения	Характеризовать время как самый дорогой ресурс для достижения

		целей. Планирование и план. Методы планирования.	целей. Приводить примеры ценности времени при достижении целей. Высказывать собственное мнение о влиянии времени при достижении целей. Объяснять сущность понятий «планирование» и «план». Характеризовать этапы составления плана. Приводить примеры составления плана. Высказывать собственное мнение об эффективности применения методов планирования.
22	Беречь свое здоровье – это двигаться к успеху	Забота о здоровье – залог успешности. Почему не все берегут свое здоровье?	Характеризовать заботу о здоровье как залог успешности. Приводить примеры влияния заботы о здоровье на успешность жизни. Приводить доказательства для человека, сомневающегося в том, что здоровье – это путь к успеху. Высказывать собственное мнение о влиянии заботы о здоровье на успешность жизни. Приводить примеры полноценной заботы о здоровье. Высказывать собственное мнение о необходимости полноценной заботы о здоровье.
23	Где найти время, чтобы все успевать?	Время – самый дорогой ресурс для достижения целей.	Объяснять понятие «время». Характеризовать функции планирования. Приводить примеры взаимосвязи планирования и целеполагания.
24	Здоровый образ жизни	Здоровый образ жизни. Россияне и здоровый образ жизни. Здоровый образ жизни в разных странах мира.	Объяснять сущность понятия «здоровый образ жизни». Приводить примеры выполнения основных составляющих здорового образа жизни. Приводить доказательства влияния здорового образа жизни на физическое и духовное здоровье человека. Характеризовать основные условия здорового образа жизни в Российской Федерации.
25	Движение – это жизнь	Движение, физическая активность, активный и здоровый образ жизни. Физическая активность – одна из важнейших составляющих здорового образа жизни человека.	Характеризовать активный образ жизни человека. Приводить примеры видов активного образа жизни. Характеризовать физическую активность человека. Приводить примеры физической активности. Сравнить движение,

		Спорт, физическая культура и здоровье. Физическая активность и вредные привычки	физическую активность, активный и здоровый образы жизни. Приводить доказательства взаимосвязи движения, физической активности, активного и здорового образа жизни. Высказывать собственное мнение о влиянии физической активности на здоровье человека.
26	Как питаться, чтобы быть здоровым?	Правильное питание – залог здоровья человека. Главные правила здорового питания.	Объяснять сущность понятия «правильное питание». Характеризовать правильное и неправильное питание. Приводить примеры правильного и неправильного питания. Приводить примеры основных правил здорового питания в своем рационе питания. питания на здоровье человека. Приводить примеры «здоровых» продуктов питания. Приводить примеры продуктов, употребление которых необходимо ограничить. Приводить примеры влияния вредных привычек на питание человека. Высказывать собственное мнение о влиянии здорового питания на здоровье человека.
27	Насколько важна вода для организма человека?	Значимость воды для организма человека.	Характеризовать влияние приема воды на здоровье человека. Приводить примеры положительного влияния приема воды на здоровье человека. Приводить примеры отрицательного влияния приема жидкости на здоровье человека. Приводить доказательства влияния приема воды и жидкостей на здоровье человека. Высказывать собственное мнение о влиянии воды и жидкостей на здоровье человека.
28	Ресурсы позитива в жизни	Эмоции и эмоциональный фон. Позитивные и негативные психологические состояния. Страх и тревога.	Объяснять сущность понятия «эмоции». Характеризовать положительные, отрицательные и смешанные эмоции. Сравнить положительные, отрицательные и смешанные эмоции. Приводить примеры положительных, отрицательных и смешанных эмоций. Объяснять сущность понятия «эмоциональный фон».

			<p>Приводить примеры эмоционального фона в различных ситуациях.</p> <p>Объяснять сущность понятия «тревога». Приводить примеры проявления тревоги у человека.</p>
29	Как начать здоровый образ жизни, чтобы стать успешным?	Переходим к здоровому образу жизни. Секрет правильного планирования перехода к здоровому образу жизни.	<p>Объяснять сущность понятия «потребность». Характеризовать потребность в здоровом образе жизни. Приводить примеры потребностей человека при переходе к здоровому образу жизни.</p> <p>Характеризовать план перехода к здоровому образу жизни.</p> <p>Приводить примеры этапов плана перехода к здоровому образу жизни.</p>
30	Что самое важное при переходе к здоровому образу жизни?	Дневник и распорядок дня – помощники при переходе к здоровому образу жизни.	<p>Характеризовать влияние приема воды на здоровье человека.</p> <p>Приводить примеры положительного влияния приема воды на здоровье человека.</p> <p>Приводить примеры отрицательного влияния приема жидкости на здоровье человека.</p> <p>Приводить доказательства (аргументацию) влияния приема воды и жидкостей на здоровье человека. Высказывать собственное мнение о влиянии воды и жидкостей на здоровье человека.</p>
31	Проект по достижению личного успеха		Создание проекта
32	Проект по достижению личного успеха		Создание проекта
33	Проект по достижению личного успеха		Создание проекта
34	Проект по достижению личного успеха		Создание проекта



