

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛОДЕЙНОПОЛЬСКИЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ «РАЗВИТИЕ»

Приложение
к основной общеобразовательной программе
начального общего образования,
утвержденной приказом директора
от № 37/Д от 31.08.2023 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Жемчужины Ленинградской области»

(для 1 классов)

2023-2024 учебный год

«Жемчужины Ленинградской области»

1. Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Жемчужины Ленинградской Области» разработана на основе:

1. Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ
2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64100).
3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69676).
4. Письма Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей Министерства просвещения Российской Федерации от 25.08. 2022 года №07-5789

Предлагаемая программа «Жемчужины Ленинградской области» является рабочей образовательной программой, предметом изучения которой является Малая Родина – Ленинградская область, территория, на которой расположен наш город Лодейное Поле. Название Программы заимствовано из названия книги, предназначенной для семейного чтения по истории и культуре родного края.

Актуальность данной Программы очевидна и определяется теми задачами, которые поставлены народным образованием в деле патриотического воспитания подрастающего поколения. Появление этой программы в данный период объясняется рядом обстоятельств:

- В последнее время пришло осознание обществом необходимости уделять как можно больше внимания воспитанию патриотизма у подрастающего поколения. Краеведение, изучающее историю и культуру Малой Родины, непосредственным образом призвано выполнять задачу по воспитанию любви и уважения к своей родной земле.
- В программах начальной школы отсутствует такой предмет как краеведение. С 1-го по 4-й класс в школах введён курс, который называется «Окружающий мир». Вопросы данного курса носят общий характер, относящийся ко всей России в целом. Данная Программа предполагает включение материала по географии и истории родной области, что не входит в школьный курс «Окружающий мир». Восполнить этот пробел призвана предлагаемая Программа.

Цели и задачи Программы. Воспитание знающего и культурного человека в соответствии с требованиями времени, формирование его патриотических чувств – **основная цель** данной Программы. Подробно изучая историю и культуру народов, проживающих в разных уголках Ленинградской области, ставится задача познакомить учащихся с событиями, которые здесь происходили в разные эпохи, с именами людей, которыми прославился наш край, с культурными традициями местного населения. А это, в свою очередь, призвано углубить и расширить знания школьников в целом по истории и культуре России с древнейших времен до наших дней. Программа призвана расширить знания школьников и по другим направлениям: географии, этнографии, искусствоведению, литературоведению и т.д.

Исходя из поставленной цели, можно выделить следующие **задачи**:

1. Ознакомить с первоначальными сведениями о природе, культуре, истории родного края;
2. Научить детей работать с литературой и другими источниками;
3. Научить писать небольшие исследования;
4. Научить отбирать иллюстративный материал к определённым темам;
5. Научить делать презентации с помощью взрослых;
6. Научить детей составлять и решать кроссворды по заданной теме;
7. Научить работать с контурной картой и схемой города;
8. Развить умение самостоятельно находить нужную информацию о заинтересовавшем объекте, о деятельности людей, предприятий, учреждений;
9. Дать навыки экскурсоводческой работы;
10. Удовлетворить индивидуальные потребности учащихся в нравственном и интеллектуальном развитии;
11. Воспитать чувства патриотизма, уважения к историческому наследию, гуманного отношения ко всему окружающему;
12. Формировать важнейшие духовно-нравственные и социальные ценности, а также гражданскую, познавательную, творческую активность и социально значимые качества;
13. Воспитать у учащихся чувства уважения к делам и трудам наших современников, гордость за успехи и достижения земляков;
14. Способствовать социализации и адаптации детей к жизни в обществе;
15. Формировать общую культуру учащихся.

2. Организационно-педагогические условия реализации программы

Программа «Жемчужины Ленинградской Области» **предназначена** для работы в начальной школе.

Вид программы – общеразвивающий.

Уровень освоения – базовый.

Возраст учащихся – 7 - 8 лет.

Объем программы – 1 год (34 часа)

Форма обучения – очная.

Язык преподавания – русский.

Особенности реализации:

- Учет возрастных социально-психологических особенностей;
- Различные формы проведения занятий;
- Предоставление условий для самостоятельной творческой работы.

Основные принципы обучения, предусмотренные программой:

Природосообразность – приоритет природных возможностей ребёнка в сочетании с приобретёнными качествами в его развитии;

Наглядность – объяснение материала сопровождается демонстрацией наглядных пособий, схем, карт, таблиц, видеоматериалов;

Системность – проведение занятий в определённой последовательности и системе;

Гуманизация воспитательного процесса – построение занятий по уровням с учётом знаний, умений и навыков учащихся, их психологических возможностей и способностей.

По цели обучения данная Программа является **познавательной с элементами научно-исследовательской ориентации.**

В содержание программы входят темы, в которых рассматриваются самые разнообразные вопросы. Программа построена по материалам книг «Жемчужины земли Ленинградской» (Авторы: С.В. Букреева, В.М. Данилина, Л.А. Задоя, В.А. Соколова) и тетрадей для творчества к книге «Жемчужины земли Ленинградской» для 1–4 классов (Авторы: С.В. Букреева, В.М. Данилина, Л.А. Задоя, В.А. Соколова) включает в себя большинство тем, рассматриваемых в этих учебных пособиях. Но автор счёл целесообразным несколько изменить порядок изучения тем. Так, прежде, чем изучать историю родной земли, автор счёл целесообразным сначала изучить вопросы, связанные с географией и природой родного края. Ибо именно географические и природные факторы были и остаются определяющими при выборе мест поселения, строительства укреплений, рода занятий местного населения.

Основное содержание Программы отражает исторические события, которые происходили на нашей земле. Материал излагается в хронологическом порядке и охватывает большой временной период – с древнейших времен до настоящего времени. Учитывая сколь велика роль личности в жизни общества, автор счёл необходимым уделить значительное внимание историческим личностям, имена которых увековечены в топонимике нашего города. Особое внимание уделяется военным страницам истории, событиям, которые происходили на территории нашего края в годы Великой Отечественной войны. Завершается Программа изучением темы, связанной с охраной и увековечиванием культурного наследия Ленинградской области.

Программой предусматривается изучение материала в хронологическом порядке. Но в связи с тем, что важные для нашей истории даты, такие, как «Снятие блокады Ленинграда», «День Победы», отмечаются в январе и мае, возможно перенесение изучения темы и проведение тематических мероприятий на другие, более ранние или поздние сроки. Возможно и перенесение нескольких часов из других тем в связи с подготовкой и участием юных краеведов в городских мероприятиях (конкурсах, олимпиадах). Возможно также, по усмотрению педагога, изменять соотношение количества теоретических и практических часов в изучении той или иной темы. Возможно и изменение количества часов на изучение какой-то определённой темы – уменьшения или увеличения, за счёт увеличения или уменьшения количества часов на изучение других тем.

При изучении данного курса предполагаются **разные формы и методы обучения**. Для младших школьников вряд ли стоит применять такую форму обучения, как лекция. Для этого возраста более приемлемы такие формы как объяснения и беседы, которые относятся к теоретическим часам. Для учащихся начальной школы рекомендуется уделять больше внимания методам и формам обучения, применяемым на практических часах. Для знакомства с достопримечательностями и памятниками родного края планируются экскурсионные поездки и походы по городу Лодейное Поле и его окрестностям, а так же в музеи Ленинградской области. Разработанные автором экскурсионные маршруты вполне доступны для их осуществления и носят рекомендательный характер, что не исключает введения других маршрутов. Во время походов и прогулок применяется такой метод как наблюдение.

Уделяется внимание в Программе и самостоятельной работе учащихся. В целях повышения творческой активности учащихся, обучения их навыкам исследовательской работы, Программой предусмотрено руководство детьми в их работе над сообщениями, помощь в подборе литературы и материалов, в их правильном оформлении, в составлении текстов групповых экскурсий (очный или заочный варианты), знакомство с методикой проведения экскурсий с целью овладения ими навыками экскурсоводческой работы.

Формой обучения детей являются и их выступления перед школьной аудиторией со своими творческими работами. Формой обучения можно считать и просмотр с последующим обсуждением фильмов на исторические сюжеты, телепередач, видеоматериалов, новинок литературы. Формой обучения являются также подготовка к конкурсам и участие в них, а также проведение среди обучающихся тематических игр.

3. Учебно-тематический план

Название темы	Часы	Формы проведения промежуточной аттестации
1. Символы Ленинградской области	1	Конкурс кроссвордов
2. Раньше жили так	5	Викторина в картинках
3. Первые народности земли Ленинградской	5	
4. Знаменитые исторические деятели	4	Конкурс «Юный экскурсовод»
5. Культурно-историческое наследие районов Ленинградской области	18	Игра-конкурс «Достопримечательности родного края» Итоговая аттестация: Тестирование.
Итого:	34	

4. Содержание программы «Жемчужины Ленинградской области»

Тема I. Символы Ленинградской области (1ч.).

Флаг. Герб. Гимн. Что такое геральдика? Значение символов и цветов в гербах. Создание герба своей семьи. Разучивание и исполнение гимна Ленинградской области.

Тема II. Раньше на наших землях жили так... (5 ч.)

Жилища, убранство избы. Изучение быта и традиций крестьянской семьи. Экскурсия в краеведческий музей. Проект «Как раньше растили детей». Традиционные костюмы народов Ленинградской области. Изготовление (витьё) поясов из одной нити. «Делу время, потехе час». Праздники на Руси. Знакомство с забавами для взрослых и детей. Изготовление пальчиковой куклы «Зайчик».

Тема III. Первые народности на земле Ленинградской (5 ч.)

История заселения края. Водь, чудь, ижора, славяне, корелы, вепсы, финны – места их проживания на территории области. Топонимика – отражение истории расселения народов. Малые народы сегодня. Музеи – центры культур малых народов (д. Лужицы Кингисеппского р-на; д. Вистино Кингисеппского р-на; с. Винницы Подпорожского р-на; пос. Ильичёво Выборгского р-на). Праздники коренных народов Ленинградской области.

Тема IV. Полна славными именами земля Ленинградская (4ч.)

А.Д. Меншиков и его усадьба Ораниенбаум. М.В. Ломоносов и его усадьба-фабрика в Усть-Рудицах. А.П. Ганнибал и владения его и его потомков на гатчинской земле. А. С. Пушкин – «Если ехать вам случится ...». А.В. Суворов и его служба в Н. Ладоге. О.А. Кипренский – уроженец Нежново. П.П. Мельников, строитель Николаевской ж/д. Н.А. Римский-Корсаков – уроженец Тихвина. Ларин Параске – ижорская сказительница. А.Ф. Можайский изобретатель и испытатель 1-го в мире самолёта под Красным Селом.

Тема V. Культурно-историческое наследие районов Ленинградской области (18 ч.)

Знакомство с культурным наследием каждого района Ленинградской области. Ладога – древнейшее славянское поселение на Волхове. Курган «Олегова могила». Древние твердыни: Ладожская крепость, Копорская крепость, Выборгский замок, крепость Корела, крепость Орешек, крепость Ям, Ивангородская крепость – история возникновения, описание, важнейшие события у стен крепости. Строительство новых укреплений (П/П крепость, Кроншлот, Кронштадт). Родина Балтийского флота (Олонецкая судоверфь в Лодейном Поле). Строительство судоходных каналов. Строительство загородных усадеб (Петергоф, Ораниенбаум, Сестрорецк). Увековечивание памяти великого императора (топонимика, памятники в городах). Строительство на Финском заливе береговых фортов Красная Горка, Серая Лошадь и Ино. Памятники жертвам Гражданской войны (Красная Горка, Коваши, Керново). «Зимняя война» на Карельском перешейке. Великая Отечественная война на территории нашего края. Лужский оборонительный рубеж. Легендарные «пяточки»: Невский и Ораниенбаумский плацдармы. Блокада Ленинграда. Памятники Зелёного Пояса Славы.

5. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Дата
1	Символы Ленинградской области.	07.09
2	Раздел 1. Раньше жили так. Жилища. Убранство избы. Быт и традиции крестьянской семьи.	14.09
3	Одежда. Крестьянский костюм.	21.09
4	Делу время, потехе час.	28.09
5	Традиционные мужские и женские ремёсла.	05.10
6	Праздники на Руси.	12.10
7	Раздел 2. Первые народности на земле Ленинградской Славяне.	19.10
8	Водь. Вепсы.	26.10
9	Ижоры.	09.11
10	Ингерманландские финны. Карелы.	16.11
11	Праздники коренных народов.	23.11
12	Раздел 3. Знаменитые исторические деятели Александр Невский.	30.11
13	Александр Даанилович Меньшиков.	07.12
14	Александр Васильевич Суворов.	14.12
15	Георгий Константинович Жуков.	21.12
16	Раздел 4. Культурно-историческое наследие районов Ленинградской области Всеволожский район.	27.12
17	Гатчинский район.	11.01

18	Тосненский район.	18.01
19	Ломоносовский район.	25.01
20	Лужский район.	01.02
21	Выборгский район.	08.02
22	Волосовский район.	22.02
23	Волховский район.	29.02
24	Волховский район.	07.03
24	Кировский район.	14.03
26	Подпорожский район.	21.03
27	Лодейнопольский район.	04.04
28	Тихвинский район.	11.04
29	Бокситогорский район.	18.04
30	Кингисеппский район.	25.04
31	Киришский район.	07.05
32	Сланцевский район.	14.05
33	Приозерский район.	17.05
34	Сосновый Бор.	23.05

6. Планируемые результаты освоения рабочей программы

Планируемые результаты от реализации Программы связаны с выполнением поставленных задач. По мнению автора, данная программа выполнит задачи:

- расширит и углубит знания учащихся в вопросах истории своей Малой Родины;
- пробудит интерес к изучаемым вопросам и повысит творческую активность учащихся;
- научит любить и беречь природу;
- вызовет желание у школьников принимать участие в школьных, городских и областных конкурсах творческих работ;
- даст навык исследовательской работы, научит работать с литературой;
- научит правильно составлять и решать кроссворды;
- даст учащимся навык экскурсоводческой работы (подготовка текстов и методика проведения экскурсий силами самих ребят);
- привлечет учащихся к социальным инициативам по охране природы, памятников культуры, среды проживания;
- воспитает потребность систематического посещения музеев, выставок;
- привьет любовь к истории и культуре родного края, навсегда сохранит потребность изучать культурное наследие своего народа.

7. Результаты освоения программы

Тема занятий	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
1. Символы Ленинградской области			
2. Раньше жили так			
3. Первые народности земли Ленинградской			
4. Знаменитые исторические деятели			
5. Культурно-историческое наследие районов Ленинградской области			
Итого:			

Низкий уровень: слабая ориентация в программном материале, низкий уровень освоения содержания разделов программы (по результатам тестов и опросов), минимальное участие в поисковой и исследовательской деятельности, в подготовке тематических проектов, отсутствие участия в конкурсах.

Средний уровень: ориентация в программном материале в целом присутствует, средний уровень усвоения содержания разделов программы (по результатам тестов и опросов), участие в поисковой и исследовательской деятельности, в подготовке тематических проектов в целом присутствует, участие в подготовке тематических проектов, в конкурсах в целом присутствует.

Высокий уровень: высокий уровень усвоения программного материала, усвоения содержания разделов программы (по результатам тестов и опросов), активное участие в поисковой и исследовательской деятельности, подготовке тематических проектов, в конкурсах, наличие призовых мест.

8. Методические материалы и учебно-материальная база

1. Экран и проектор.
2. Компьютер.
3. Карты и схемы: «Ленинградская область»
4. Книга «Жемчужины земли Ленинградской» (Авторы: С.В. Букреева, В.М. Данилина, Л.А. Задоя, В.А. Соколова)
5. Тетрадь для творчества к книге «Жемчужины земли Ленинградской» для 1–4 классов (Авторы: С.В. Букреева, В.М. Данилина, Л.А. Задоя, В.А. Соколова)
6. Схемы расположения памятников на территории Ленинградской области.
7. Папки с фотоматериалами: «Памятники Большого блокадного кольца», «Памятники Малого блокадного кольца», «Дорога Жизни», «Достопримечательности Ленинградской области», «Гербы м/о Ленинградской области».
8. Презентации «Ленинградская земля в годы Великой Отечественной войны»; «Блокада Ленинграда»; «Александр Невский – защитник невской земли»; «Гражданская война в нашем крае»; «Животный и растительный мир нашего края»; «Художники на ленинградской земле»; «Музыка, застывшая в камне»; «Реки Ленинградской обл.»
9. Викторины тематические.
10. Тесты.
11. Анкеты
12. Кроссворды.
13. Методические разработки тематических мероприятий.

9. Методическая литература

1. Бершадский М.Е., Гузев В.В. Дидактические и психологические основания образовательной технологии. М., 2003.
2. Горский В.А. Технология разработки авторской программы дополнительного образования детей. Ст. в журн. «Дополнительное образование», № 1, 2001.
3. Дополнительное образование детей. Под ред. О.Е.Лебедева. М., 2000.
4. Дьяченко В.К. Новая дидактика. М., 2001.
5. Евланова Е.Б., Логинова Л.Г., Михайлова Н.Н. Дополнительное образование детей. М., 2002.
6. Евланова Е.Б., Логинова Л.Г. Организация дополнительного образования детей. Практикум. М., 2003.
7. Иванченко В.Н. Инновации в образовании. Общее и дополнительное образование детей. Феникс, 2011.
8. Краеведческая работа в школе. Методические рекомендации. СПб., 2005.
9. Лебедев В.Н. Туристско-краеведческая деятельность – путь к пониманию истории родного края и нашей страны. Ст. в журн. «Дополнительное образование», № 2, 2001.
10. Моргун Д.В., Орлова Л.М. Дополнительное образование детей в вопросах и ответах. ЭкоПресс, 2012.
11. Педагогика. Под ред. П.И. Пидкасистого. М., 2006.
12. Работа со школьниками в краеведческом музее. Под ред. О.М. Ланковой. М., 2001.
13. Сборник авторских программ дополнительного образования детей. М., 2002.