

Приложение к ООП НОО МКОУ «ЛЦО «Развитие»,
утв приказом от 31.08.2023 №37/Д

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Лодейнопольский центр образования «Развитие»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МКОУ «Лодейнопольский центр образования «Развитие»

на 2023-2024 учебный год

Лодейное Поле, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	4
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	4
1.2 Целевые ориентиры результатов воспитания	5
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	6
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	8
2.1 Уклад общеобразовательной организации	8
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	9
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	20
3.1 Кадровое обеспечение	20
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	20
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	21
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	24
3.5 Анализ воспитательного процесса	24

Пояснительная записка

Данная Рабочая программа воспитания (далее – Программа) разработана на основе примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций и отражает требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения от 31.05.2021 №286), Стратегию развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р)

Период реализации программы: 4 года (2020-2024 гг.)

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. К Программе прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы класса.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

В основе реализации Программы лежит модульный принцип построения воспитательной системы. Инвариантные модули определяют общие традиционные формы организации и содержание воспитательной работы класса. Вариативные модули отражают отличительные особенности классной системы воспитания, приоритеты создания образовательно-культурной среды в классе.

В формировании системы воспитательных мероприятий, социально значимых событий, гражданско-патриотических движений принимают участие классный руководитель, администрация школы, советник директора по воспитанию, педагогические работники центра «Развитие», учащиеся класса, родительский комитет, социальные партнеры. Родители (представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом, основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), **цель воспитания** - создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Задачи воспитания:

- Формировать у обучающихся ценностные представления о семье, семейных ценностях, традициях, истории семьи, связанной с историей своего края, культуре семейной жизни; вовлечение родителей в воспитательный процесс.

- Создавать благоприятные условия для усвоения школьниками основных этических норм, ценностей и традиций того общества, в котором они живут.
- Формировать у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества.
- Развивать индивидуальные способности и таланты учащихся, обеспечивать условиями для творческой реализации.
- Развивать коммуникативные навыки как универсальные учебные действия в условиях внеурочной деятельности.
- Выработать у обучающихся потребность в сохранении и укреплении здоровья путём применения комплексного подхода.

Данная цель ориентирует не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Такое сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание**— формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание**— воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование русского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание**—воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание**— формирование эстетической культуры на основе

российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия**— развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** —воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** —формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания**— воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Конкретизация общей цели воспитания школы позволяет выделить в ней следующие целевые ориентиры. Выделение данных ориентиров связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения.

Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения обучающегося. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой);
- уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как учебных

занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;
- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
- уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;
- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят;
- уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.



РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Процесс формирования и развития личности ребенка, происходит под воздействием ряда факторов. Особое влияние на него оказывает социальная среда – этосоциокультурные условия, в которых протекает его взросление. Находясь в этой среде, ребенок не только усваивает ее ценности, но и в соответствии с личностными установками, создает условия для вхождения в данную культуру, решая задачу развития своих духовных качеств через непрерывный образовательный процесс.

Город Санкт-Петербург и Ленинградская область - идеальное место для использования культурного наследия для расширения образовательного пространства. Посещение музеев, выставок, театров, исторических мест и уголков самобытной природы края - неотъемлемое условие и средство развития личности.

МКОУ «Лодейнопольская начальная общеобразовательная школа» основана 01 сентября 1990 года. На основании Постановления Администрации муниципального образования Лодейнопольский муниципальный район Ленинградской области от 21.05.2018 года № 484 МКОУ «ЛНОШ» реорганизовано путем присоединения к нему МКОУ «Шамокшская школа-сад» и МБУ «Лодейнопольский центр «Развитие» и переименовано в Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Лодейнопольский центр образования «Развитие».

Город Лодейное Поле имеет богатую историю, неразрывно связанную с судостроением. Город Лодейное Поле по праву называют родиной Балтийского флота. Корабли, построенные на Олонецкой (Лодейнопольской) судостроительной верфи, отличились в сражениях, которые вела Российская империя в период Северной войны, и прославились в кругосветных морских экспедициях. Город Лодейное Поле - город воинской доблести. Именно благодаря мужеству и героизму защитников Свирских рубежей удалось сорвать попытку фашистов окружить Ленинград двойным кольцом. В окрестностях Лодейного Поля сохранились древние монастыри: Свято-Троицкий Александро-Свирский Монастырь, Введено-Оятский монастырь, Покрово-Тервенический монастырь. На территории Лодейнопольского района расположен Нижнесвирский заповедник, который является единственным государственным природным заповедником в Ленинградской области. Знакомая с родным городом и его достопримечательностями, ученики приобщаются к культуре и традициям жителей своего города.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды деятельности, формы организации работы и содержание воспитания и развития младших школьников представлены в инвариантных и вариативных модулях.

Инвариативные модули.

Модуль «Урочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала уроков предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения;
- подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и

взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Внеурочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся класса осуществляется в рамках следующих курсов:

- Разговоры о важном
- Юный краевед
- Моя семья
- Игровое ГТО
- Город мастеров
- Гимнастика для здоровья
- Финансовая грамотность
- Функциональная грамотность
- Жемчужины Ленинградской области
- Умники и умницы
- Дорогою добра
- Каратэбика
- Развивайка
- Путь к успеху
- Театральная студия
- Программа «Орлята России»

Модуль «Классное руководство».

Классный руководитель организует: работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися класса; работу с учителями-предметниками; работу с родителями (законными представителями) учащихся.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел

с учащимися класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование;
- однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями;
- празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши;
- регулярные внутри классные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- разработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам;
- результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями-предметниками, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса.

Работа с учителями-предметниками:

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса.

Работа с родителями (законными представителями) учащихся:

- организация и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организация работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школы;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Основные школьные дела».

Обучающиеся активно принимают участие в школьных событиях. Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- Общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами (День Знаний, День города, День Учителя, Акция «Открытка» ко Дню пожилого человека, День народного единства, День мамы, Детские новогодние представления, Конкурс чтецов «Живая классика», День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День защитника Отечества, Международный женский день, День Космонавтики, День Победы).
- Торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе: (торжественная линейка, посвященная Дню знаний; торжественная линейка, посвященная Последнему звонку; Мы школьниками стали).
- Торжественные линейки (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах,

соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, Лодейнопольского района.

- Социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности. Класс успешно сотрудничает с районной молодежной организацией «Перспектива». Учащиеся – волонтеры ежегодно участие в акциях патриотической, экологической, антинаркотической, трудовой направленности.

- Разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности.

- Вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел.

- Наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа классных дел, школьных мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Модуль «Внешкольные мероприятия».

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами центра «Развитие»;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в центре «Развитие» учебным предметам, курсам, модулям;

- экскурсии, походы выходного дня (в Лодейнопольский историко-краеведческий музей, детскую библиотеку, на предприятия Лодейнопольского района, экскурсия в г. Санкт-Петербург, г. Петрозаводск и др.), организуемые в классах классным руководителем, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий,

биографий проживавших в Лодейнопольском районе российских поэтов и писателей, художников, природных и историкокультурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды».

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность классного руководителя, обучающихся, родителей (законных представителей) по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление школьных и классных уголков государственной символикой Российской Федерации, Ленинградской области, города Лодейного Поля;
- организация и проведение церемонии поднятия (спуска) государственного флага РФ;
- исполнение гимна Российской Федерации;
- оформление тематических выставок;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- оформление стенда «Орлята России»;
- поддержание эстетического вида и благоустройство, озеленение классного кабинета;
- организация игрового пространства в школе для настольных игр;
- благоустройство пришкольной территории.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- деятельность в общеобразовательной организации, в классе родительского комитета,

участвующего в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;

- тематические родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работа родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, обмениваться опытом;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- целевое взаимодействие с законными представителями детей сирот и детей, оставшимися без попечения родителей.

Модуль «Самоуправление».

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления предусматривает:

- организацию работы в классе по делегированию отдельных полномочий обучающимся, определение кратковременных поручений;
- создание временных групп и команд обучающихся для выполнения работы по классу или по школе;
- подготовку структуры органов самоуправления в классе;
- проведение организационных мероприятий для формирования лидеров и исполнителей с чередованием данных поручений, обязанностей.

Модуль «Профилактика и безопасность».

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает организацию деятельности классного руководителя по созданию эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия

успешной воспитательной деятельности. Данная работа проводится по следующим направлениям:

- профилактика детского дорожно-транспортного травматизма;
- профилактика пожарной безопасности;
- профилактика экстремизма;
- интернет-безопасность профилактика употребления ПАВ, алкоголя, табакокурения;
- профилактика здорового образа жизни;
- профилактика ВИЧ-инфекции;
- ранняя профилактика семейного неблагополучия;
- профилактика правонарушений;
- профилактика суицидального поведения;
- профилактика правонарушений и безнадзорности обучающихся.

Здоровое питание, проблемы коронавирусной инфекции, активный образ жизни, режим труда и отдыха, компьютерные игры, обращение с мобильными устройствами – эти темы обсуждаются в профилактическом формате в виде беседы, анализа реальной ситуации, деловой игры, тренинга, инструктажа.

Модуль «Социальное партнёрство».

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической,

патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальные партнеры центра «Развитие».



Модуль «Профориентация».

Совместная деятельность классного руководителя и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение младших школьников. Задача совместной деятельности классного руководителя и ребенка – подготовить младшего школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Ранняя профориентация школьников важна, так как является неотъемлемой частью всестороннего и гармоничного развития личности, и ее следует рассматривать в единстве и взаимодействии с нравственным, трудовым, интеллектуальным, политическим, эстетическим и физическим совершенствованием личности, то есть со всей системой. Эта работа осуществляется через:

- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- встречи с выпускниками школы;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов (Билет в будущее);
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Вариативные модули.

Модуль «Дополнительное образование».

Дополнительное образование детей - неотъемлемая часть общего образования, которая выходит за рамки государственных образовательных стандартов, предполагает свободный выбор ребенком сфер и видов деятельности, ориентированных на развитие его личностных качеств, способностей, интересов, которые ведут к социальной и культурной самореализации, к саморазвитию и самовоспитанию. Программами дополнительного образования охвачено 100% обучающихся класса. Система дополнительного образования в классе:

- максимально ориентируется на запросы и потребности детей, обучающихся и их родителей (законных представителей),
- обеспечивает психологический комфорт для всех детей,
- дает шанс каждому открыть себя как личность,
- побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу,
- обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива.

Занятия проводятся по дополнительным общеразвивающим программам:

- Мой родной край
- Ритмика
- Теремок

Занятия проводятся в групповой форме.

Модуль «Детские общественные объединения».

В школе действуют следующие детские общественные объединения:

- Российское движение детей и молодёжи «Движение первых»- общероссийское общественно-государственное движение, созданное для воспитания, организации досуга подростков и формирования мировоззрения «на основе традиционных российских духовных и нравственных целей».
- «Орлята России» - программа развития социальной активности обучающихся начальных классов. Программа разработана в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» с целью удовлетворения потребностей младших школьников в социальной активности и направлена на развитие и поддержание интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, на формирование социально значимых качеств личности обучающихся, ключевых базовых ценностей: Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание.
- Волонтеры Победы - участие во Всероссийских акциях и праздничных мероприятиях, посвященных Дню Победы.
- Школьный спортивный клуб «Виктория» функционирует с целью формирования потребности в здоровом образе жизни и систематических занятиях физической культурой и спортом у обучающихся общеобразовательного учреждения, а также развитие в школе традиционных видов спорта.
- Школьный театр «Теремок» - объединение детей, основанное на общности интересов, запросов и потребностей в занятиях любительским творчеством, в совместной творческой деятельности, способствующей развитию дарований его участников, освоению и созданию ими культурных ценностей.

Модуль «Школьные медиа».

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется

монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

участие обучающихся в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.



РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Для организации воспитательного процесса в классе привлекаются следующие работники центра «Развитие»:

- Директор
- Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
- Заместитель директора по воспитательной работе
- Советник директора по воспитанию
- Учителя-предметники
- Педагог-психолог
- Социальный педагог
- Педагог-библиотекарь
- Педагоги дополнительного образования

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Документы образовательной организации.

- Рабочая программа воспитания
- Календарный план воспитательной работы:

Нормативное регулирование. Федеральный уровень.

- [Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»](#)
- [Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»](#)
- [Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25.08.2014 N 1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года»](#),

Методические материалы.

- [Материалы по разработке и внедрению рабочих программ воспитания в общеобразовательных организациях](#)
- [Примерная программа воспитания](#)

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Работа с одаренными дети.

Одарённость — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Выделяют следующие виды одарённости:

- одарённость в практической деятельности;
- одарённость в познавательной деятельности;
- одарённость в художественно-эстетической деятельности;
- одарённость в коммуникативной деятельности;
- одарённость в духовно-ценностной деятельности.

Система работы с одаренными детьми включает в себя следующие компоненты: выявление одаренных детей, развитие творческих способностей на уроках, развитие способностей во внеурочной деятельности (олимпиады, конкурсы, индивидуальная работа), создание условий для всестороннего развития одаренных детей, работа с родителями одаренных детей.

Работу с одарёнными учащимися педагоги начинают с диагностики одарённости. Наблюдение за школьниками проводится во время урочной и внеурочной деятельности. Оно позволяет выявить наклонности, способности и интересы учащихся. Следует отметить, что важным в работе с одаренными детьми является не только своевременная диагностика и отбор, но и обеспечение их дальнейшего развития. Для создания мотивации педагоги используют следующие приёмы:

- рейтинг учащихся;
- «почётное место» в школе, в классном уголке;
- классные часы по самоопределению;
- создание портфолио.

В работе педагоги используют следующие приемы:

- Прием «Пресс-конференция» основан на умении детей задавать вопросы

содержательного характера.

- Прием «Привлекательная цель» или «Удивляй» основан на повышении мотивации детей в начале урока, когда учитель находит такой угол зрения, при котором обыденное становится удивительным.

- Прием «Диалог с текстом» используется для организации индивидуальной работы, когда ученик самостоятельно работает с текстом, выполняя задание. Например, заполнение таблицы при чтении сказки.

- Игра «Да - нет», которую легко организовать на уроке и во внеклассной работе. Цель игры: связать разрозненные факты в единую картину, систематизировать информацию, уметь слушать других учеников и учителя.

В работе использую проектный метод. Этот метод находит применение на различных этапах обучения в работе с учащимися и при работе с материалом различной сложности. Метод адаптируется к особенностям практически каждого учебного предмета и в данном аспекте несёт в себе черты универсальности.

Учащиеся принимают участие в викторинах, предметных олимпиадах. Конкурсы и конференции различного уровня для учащихся называют «стартом в науку, в жизнь», и подготовку к этому самому старту нужно начинать именно в начальной школе.

Принципиально значимым в организации учебно-воспитательного процесса с одарёнными учащимися является использование информационно-коммуникативных технологий на всех этапах процесса обучения: при изучении нового материала, закреплении, повторении, контроле. Эти технологии получили распространение в начальных классах, успешно используются на всех учебных предметах.

Работа с детьми «группы риска».

Дети группы риска – это категория детей, которая в силу определенных обстоятельств жизни более других категорий подвержена негативным внешним воздействиям со стороны общества и его криминальных элементов, ставших причиной дезадаптации несовершеннолетних. Проблема детей "группы риска" особенно актуальна для возраста от 9 до 15 лет. Для начальной школы это 3-4 класс. Но с 1 класса происходит отслеживание учеников из этой категории. Чаще всего их можно выделить в классе методом наблюдения. Внешние факторы поведения детей группы риска: неадекватность поведения, невыполнение норм поведения учащихся, агрессивность, склонность к бродяжничеству, к воровству; конфликты с одноклассниками, с учителями; проблемы в обучении; попустительское отношение родителей к воспитанию данных учащихся.

Задача классного руководителя в работе с детьми «группы риска»:

- снять настрой на ситуацию конфликта в отношениях с учителями, со сверстниками, с родителями;
- перестроить отношение ребенка к учебной деятельности, определить трудности в обучении и скорректировать учебную деятельность в зависимости от них;
- изменить формы взаимодействия коллектива и ребенка, показать ему радость от общения со сверстниками;
- выявить его интересы и способности и привлекать таких детей к разносторонней внеурочной деятельности;
- раскрыть для него путь к успеху, самореализации, к творчеству и продуктивной деятельности;
- показать ребенку красоту окружающего мира, привлекая его в походы и экскурсии, дать понять, как важна его жизнь, его здоровье для него и окружающих;
- познакомиться с его семьей, условиями жизни и вести совместную планомерную работу по адаптации ребенка к обществу.

Поддержка уязвимых категорий детей.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (дети с ОВЗ) и дети-инвалиды так же как все имеют право на обучение и участие в воспитательных процессах школы и класса, а это основополагающее условие успешной социализации, обеспечения полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в доступных видах социальной деятельности.

Полноценное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов) означает, что им создаются условия для вариативного вхождения в те или иные социальные роли, расширения рамок свободы выбора при определении своего жизненного пути. Согласно Закона РФ «Об образовании» эти дети обладают дополнительными образовательными правами, на особые педагогические подходы и специальные образовательные условия.

Классный руководитель в работе с детьми уязвимых категорий уделяет внимание:

- формированию благоприятных условий для социализации детей, для всестороннего развития личности, успешности их обучения;
- участию детей в творческих конкурсах, спортивных мероприятиях, традиционных школьных и классных мероприятиях;
- приобщению детей уязвимых категорий во внеклассной деятельности;
- организации консультаций со специалистами школы по вопросам обучения и воспитания детей уязвимых категорий;

- проведению консультаций с родителями детей.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. В школе используется система поощрений:

- Система поощрений учащихся по итогам промежуточной аттестации. По итогам промежуточной аттестации учащиеся начальных классов, добившиеся значительных учебных и внеучебных результатов, получают Почетные грамоты. По итогам ведения «портфолио» учащиеся готовят публичные демонстрации своих творческих работ и индивидуальных достижений.
- Система индивидуальных поощрений учащихся по итогам конкурсов. В школе проводится ежегодный конкурс с целью общественного признания достижений учащихся в разных видах деятельности. Личные достижения учащихся поощряются Благодарственными письмами, Почетными грамотами и поездками в Санкт-Петербург, Петрозаводск.
- Система поощрений ученических коллективов, классов. Активное участие классных коллективов и ученических команд в социальных проектах, школьных делах, городских мероприятиях, общественных событиях поощряется подарками в виде билетов в кинотеатр, цирк, посещение мастер-классов.
- Информация о победах в конкурсах и олимпиадах публикуется на сайте центра «Развитие» <http://gn-lp.moy.su/>, на официальных страницах ВК <https://vk.com/school170788962>

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществлялся в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего образования, установленными соответствующими ФГОС. В основе реализации Программы лежит модульный принцип построения воспитательной системы. Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре такого модуля собраны воспитательные события, позволяющие планомерно, переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни

школьного коллектива, оказывать действенную помощь каждому учащемуся и их родителям. Вся воспитательная работа проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям.

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора

по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- реализации потенциала добровольческой деятельности (волонтерство);

- организации работы школьного театра «Теремок»;
- организованным в школе дополнительным образованием;
- результатам деятельности спортивного клуба "Виктория";
- функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- работы школьных медиа;
- организации спортивно-оздоровительной работы;
- качеством организации летней работы.
- Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над
- решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе совместно с советником директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.