

МКОУ «Лодейнопольский центр образования «Развитие»

Рекомендована
к утверждению ШМО
Протокол № 1
от 27 » августа 2018 г.

Утверждена
приказом № 21-Д
от 27 » августа 2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Родной (русский) язык»
для 1-2 класса

г. Лодейное Поле

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности. Формирование ценности многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации.
2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.
4. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности.
5. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
6. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты

1. Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
2. Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.

3. Умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения.
4. Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
5. Освоение начальных форм самонаблюдения в процессе познавательной деятельности.
6. Умение создавать и использовать знаково-символические модели для решения учебных и практических задач.
7. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве — Интернете), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации и соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.
8. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. Осознанное выстраивание речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации, составление) текстов в устной и письменной форме.
9. Овладение следующими логическими действиями:
 - сравнение;
 - анализ;
 - синтез;
 - классификация и обобщение по родовидовым признакам;
 - установление аналогий и причинно-следственных связей;
 - построение рассуждений;
 - отнесение к известным понятиям.
10. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Умение активно использовать диалог и монолог как речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.

11. Определение общей цели совместной деятельности и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение.
12. Готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества.
13. Овладение базовыми межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами или процессами.

Изучение предмета «Родной (русский) язык» будет обеспечивать: воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Родной (русский) язык» ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражают формирование языковой компетенции. Предметные результаты будут обеспечивать:

1) понимание статуса и значения государственного языка республики Российской Федерации, формирование мотивации к изучению государственного языка республики Российской Федерации: понимать значение государственного языка республики Российской Федерации для межнационального общения, освоения культуры и традиций народов республики Российской Федерации; понимать необходимость овладения государственным языком республики Российской Федерации; проявлять

интерес и желание к его изучению как к важнейшей духовно-нравственной ценности народа;

2) формирование первоначальных знаний о фонетике, лексике, грамматике, орфографии и пунктуации изучаемого языка, а также умений применять полученные знания в речевой деятельности: различать на слух и произносить звуки и слова изучаемого языка в соответствии с языковой нормой, без фонетических ошибок; употреблять в речи лексику, усвоенную в пределах изучаемого коммуникативно-речевого материала; группировать лексику изучаемого языка по тематическому принципу; строить небольшие по объёму устные высказывания с использованием усвоенной лексики и языковых знаний; участвовать в речевом общении, используя изученные формулы речевого этикета;

3) формирование и развитие всех видов речевой деятельности на изучаемом языке:

аудирование (слушание): понимать на слух речь, звучащую из различных источников (учителя, одноклассников, телевизионных и радиопередач и др.);

говорение: воспроизводить речевые образцы, участвовать в диалогах на бытовые, учебные темы, в обсуждении прослушанных или прочитанных текстов; декламировать стихи;

чтение: читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

письмо: воспроизводить речевые образцы, списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; выполнять небольшие письменные работы и творческие задания.

4) усвоение элементарных сведений о языке как носителе культуры народа: составлять небольшие рассказы по заданной теме на изучаемом языке; представлять родной край как часть России на изучаемом языке в различных ситуациях общения.

Предметные результаты:

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения и взаимопонимания, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношение и функции.
4. Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка.
5. Владение первоначальными представлениями о нормах русского родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.
6. Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
7. Владение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Содержание учебного предмета

1 класс

Мир полон звуков

Звуки речи, их отличие от других звуков, которые мы слышим.

Для чего служит человеческая речь?

Как устроен речевой аппарат.

Звуки и слова.

Связаны ли между собой звуки и смысл?

Такие разные гласные и согласные.

Особенности артикуляции гласных и согласных звуков.

Звукопись как приём художественной речи.

Правильное ударение и произношение слов.

Азбука, прошедшая сквозь века

Солунские братья.

Как появились буквы современного русского алфавита.

Кириллица, название букв древней азбуки.

Сравнение кириллицы и современного алфавита.

Использование букв алфавита для обозначения чисел.

Особенности древнерусского письма (оформление красной строки и заставок, слов и предложений).

Как появилась буква «Ё».

Особенности использования букв.

Строчные и прописные буквы.

Лексическое богатство языка

Как выбирают имя человеку?

Как улицы получают свои названия?

Какие русские имена встречаются на карте мира?

О чём может рассказать слово «борщ»?

Знакомство с толковым и орфографическим словарями русского языка. «Толковый словарь живого великорусского языка» В.И. Даля.

Как делаются слова

История происхождения слов. Поиск информации о происхождении слов.

Слова производные и непроизводные. Словообразовательные связи слов.

Корень — главная часть слова.

Группы однокоренных слов.

Механизм образования слов с помощью суффикса.

Группы суффиксов по значению.

Механизм образования слов с помощью приставки.

Группы приставок по значению.

Решение лингвистических задач и головоломок с использованием «моделей» частей слова.

Секреты правильной речи

Слово и его значение. Уточнение значения слова по словарю.

Сочетание слов по смыслу.

Ограничения сочетаемости слов.

Употребление в речи слов с ограниченной сочетаемостью.

Нарушение сочетаемости слов.

Точное употребление в речи слов, близких по звучанию и значению.

Исправление ошибок в словоупотреблении.

Многозначные слова.

«Очеловечивание» мира (употребление слов в прямом и переносном значении).

Как возникают синонимы. Чем похожи и чем различаются слова- синонимы.

Стилистическая окраска слов.

Антонимы. Какие слова становятся антонимами. Антонимические пары.

Омонимы и их многообразие. Использование омонимов в речи.

Слова исконно русские и заимствованные.

История возникновения фразеологизмов. Использование устаревших слов в составе фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи.

Значение фразеологизмов. Фразеологизмы-антонимы, фразеологизмы-синонимы.

2 класс

Мир полон звуков

Звуки речи, их отличие от других звуков, которые мы слышим.

Для чего служит человеческая речь?

Как устроен речевой аппарат.

Звуки и слова.

Связаны ли между собой звуки и смысл?

Такие разные гласные и согласные.

Особенности артикуляции гласных и согласных звуков.

Звукопись как приём художественной речи.

Правильное ударение и произношение слов.

Азбука, прошедшая сквозь века

Солунские братья.

Как появились буквы современного русского алфавита.

Кириллица, название букв древней азбуки.

Сравнение кириллицы и современного алфавита.

Использование букв алфавита для обозначения чисел.

Особенности древнерусского письма (оформление красной строки и заставок, слов и предложений).

Как появилась буква «Ё».

Особенности использования букв.

Строчные и прописные буквы.

Лексическое богатство языка

Как выбирают имя человеку?

Как улицы получают свои названия?

Какие русские имена встречаются на карте мира?

О чём может рассказать слово «борщ»?

Знакомство с толковым и орфографическим словарями русского

языка. «Толковый словарь живого великорусского языка» В.И. Даля.

Как делаются слова

История происхождения слов. Поиск информации о происхождении слов.

Слова производные и непроизводные. Словообразовательные связи слов.

Корень — главная часть слова.

Группы однокоренных слов.

Механизм образования слов с помощью суффикса.

Группы суффиксов по значению.

Механизм образования слов с помощью приставки.

Группы приставок по значению.

Решение лингвистических задачек и головоломок с использованием «моделей» частей слова.

Секреты правильной речи

Слово и его значение. Уточнение значения слова по словарю.

Сочетание слов по смыслу.

Ограничения сочетаемости слов.

Употребление в речи слов с ограниченной сочетаемостью.

Нарушение сочетаемости слов.

Точное употребление в речи слов, близких по звучанию и значению.

Исправление ошибок в словоупотреблении.

Многозначные слова.

«Очеловечивание» мира (употребление слов в прямом и переносном значении).

Как возникают синонимы. Чем похожи и чем различаются слова- синонимы.

Стилистическая окраска слов.

Антонимы. Какие слова становятся антонимами. Антонимические пары.

Омонимы и их многообразие. Использование омонимов в речи.

Слова исконно русские и заимствованные.

История возникновения фразеологизмов. Использование устаревших слов в составе фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи.

Значение фразеологизмов. Фразеологизмы-антонимы, фразеологизмы-синонимы.

Тематическое планирование

1 класс (33 часа)

№ п/п	Тема занятия	Основные виды учебной деятельности учащихся
<i>Мир полон звуков – 6 ч</i>		
1	Звуки вокруг нас.	-анализировать информацию, представленную на рисунке; -наблюдать за функцией и ударением в слове; -контролировать правильность постановки ударения в словах; -осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве
2	Фабрика речи.	
3	Бессмыслица + бессмыслица = смысл.	
4	Полоса препятствий.	
5	Рисуем звуками.	
6	Трудности словесного ударения.	
<i>Азбука, прошедшая сквозь века – 5 ч</i>		
7	Буквы старые и новые.	-самостоятельно планировать действия по выполнению учебного проекта;
8	Так считали наши предки	-оценивать правильность выполнения действий, осуществлять итоговый контроль по результату выполнения задания. выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
9	Страницы древних книг.	
10	Живая и весёлая буква алфавита.	
11	Загадки русской графики.	
<i>Лексическое богатство языка – 6 ч</i>		
12	Рождение языка.	-различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте; -подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении; -наблюдать слова, сходные по звучанию, анализировать
13	Сколько слов в языке?	
14	Имена, имена, имена...	
15	Увлекательные истории о самых простых вещах.	
16	Словари – сокровищница языка.	
17	«Дальние родственники»	
<i>Как делаются слова – 5 ч</i>		
18	Слова «готовые» и «сделанные».	
19	Есть «родители» у слов?	
20	Внимание, корень!	
21	Такие разные суффиксы.	
22	Когда нужно «приставить», «отставить» и «переставить»?	
<i>Секреты правильной речи – 11 ч</i>		
23	Что нам стоит слово построить?	

24	Словарное богатство русского языка.	результаты их использования в юмористических текстах; -наблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседника; -самостоятельно находить при сомнении в правильности словоупотребления необходимую информацию в словарях и справочниках или обращаться за помощью к учителю.
25	Вместе и врозь.	
26	Выбираем точное слово.	
27	Одно или много?	
28	Когда у слов много общего?	
29	Когда значения спорят?	
30	Слова одинаковые, но разные.	
31	«Местные жители» и «иностранцы»	
32	«Местные жители» и «иностранцы»	
33	Выбор фразеологизма в речи.	

2 класс (34 часа)

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности учащихся
<i>Мир полон звуков</i>		6	- наблюдать слова, сходные по значению, уточнять значение слова по толковому словарю; —выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативной задачи; —различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте; —подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении; —оценивать уместность использования слов в тексте; —наблюдать слова, сходные по звучанию, анализировать результаты их использования
1	Звуки вокруг нас	1	
2	Фабрика речи	1	
3	Бессмыслица+бессмыслица= смысл	1	
4	Полоса препятствий	1	
5	Рисуем звуками	1	
6	Трудности словесного ударения	1	
<i>Азбука, прошедшая сквозь века</i>		5	
7	Буквы старые и новые	1	
8	Так считали наши предки	1	
9	Страница древних книг	1	
10	Живая и весёлая буква алфавита	1	
11	Загадки русской графики	1	
<i>Всему название дано</i>		5	
12	Рождение языка	1	
13	Сколько слов в языке?	1	
14	Имена, имена, имена...	1	
15	Увлекательные истории о самых простых вещах	1	

16	Словари-сокровищница языка	1	<p>в юмористических текстах;</p> <p>—соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседника;</p> <p>—самостоятельно находить при сомнении в правильности словоупотребления необходимую информацию в словарях и справочниках или обращаться за помощью к учителю.</p>
<i>Как делаются слова</i>		7	
17	Дальние родственники	1	
18	Слова «готовые» «сделанные»	1	
19	Есть ли «родители» у слов	1	
20	Внимание, корень!	1	
21	Такие разные суффиксы	1	
22	Когда нужно «приставить», «отставить» и «переставить»?	1	
23	Что нам стоит дом построить?	1	
<i>Секреты правильной речи</i>		10	
24	Словарное богатство русского языка		
25	Вместе и врозь, или Почему нельзя сказать «молодой старик»	1	
26	Выбираем точное слово	1	
27	Одно или много?	1	
28	Когда у слов много общего?	1	
29	Когда значения спорят?	1	
30	Слова одинаковые, но разные	1	
31	«Местные жители» и «иностранцы»	1	
32	Как рождаются фразеологизмы	1	
33-34	Выбор фразеологизма в речи	2	